



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Р.С. Маслова
(подпись)
« 29 » августа 2025г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины


ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

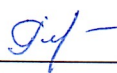
Составитель: преподаватель


Т.П. Макарова
(подпись)

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 01 от «29» августа 2025 г.

Председатель ПЦК


Е. Ю. Глушкова
(подпись)

Экспертиза проведена:

Эксперты

Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук



Т. А. Резуненко

Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»



И. Н. Митюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	6
3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Практический опыт (владеть)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды учебных
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с	исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника регулирования поведения обучающихся для безопасной образовательной среды учебных

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Практический опыт (владеть)
		индикаторы индивидуальных особенностей	учетом индивидуальных особенностей	занятия; соблюдение
		траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности санитарно-эпидемиоло-

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Практический опыт (владеть)
			консультирума.	гических требований при проведении учебных занятий.

1.2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
1	Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	ОК1, ПК1.2	У, Т
2	Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	ОК1, ПК1.2	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 1

№	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Предмет возрастной психологии – это... А) Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе; Б) Закономерности психического и социального развития ребёнка.	А
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Возрастная психология изучает... А) Возрастные изменения в поведении людей; Б) Феномены и закономерности психического развития.	Б
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Главная задача возрастной психологии? А) Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости; Б) Изучение механизмов развития личности.	А
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В возрастной психологии, возраст – это... А) Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; Б) Это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.	А
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Укажите сензитивный возраст для развития устной речи. А) 1-3 года; Б) 5-6 лет.	А
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: А) Учебная деятельность; Б) Общение со сверстниками; В) Трудовая деятельность.	А

№	Вопрос	Ключ						
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Ведущая деятельность в подростковом возрасте: А) Учебная деятельность; Б) Общение со сверстниками; В) Трудовая деятельность.	Б						
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Геронтология- это... А) Наука, которая изучает процесс старения; Б) Наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.	А						
9	<i>Дополните</i> Потеря детской непосредственности происходит в период кризиса _____лет	7						
10	<i>Дополните</i> Младший школьный возраст охватывает период от _____ до _____лет	от 6–7 до 10– 11 лет						
11	<i>Установите последовательность</i> Расположите возрастные кризисы в последовательности их возникновения (по Л.С. Выготскому): А) Кризис 7 лет Б) Кризис 3 лет В) Кризис новорожденности Г) Кризис подросткового возраста (13 лет) Д) Кризис 1 года	В Д Б А Г						
12	<i>Установите соответствие</i> Возрастные стадии восприятия: <table border="1" data-bbox="352 1384 1377 1498"> <tbody> <tr> <td>1) 2-5 лет</td> <td>А) Интерпретация увиденного</td> </tr> <tr> <td>2) 6-9 лет</td> <td>Б) Описание картины</td> </tr> <tr> <td>3) после 9 лет</td> <td>В) Стадия перечисления предметов на картине</td> </tr> </tbody> </table>	1) 2-5 лет	А) Интерпретация увиденного	2) 6-9 лет	Б) Описание картины	3) после 9 лет	В) Стадия перечисления предметов на картине	1-В 2-Б 3-А
1) 2-5 лет	А) Интерпретация увиденного							
2) 6-9 лет	Б) Описание картины							
3) после 9 лет	В) Стадия перечисления предметов на картине							

2 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ПК 1.2

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»: А) Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек; Б) Состояние полного физического, психического и социального.	Б
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> При чрезмерно интенсивной работе у обучающихся снижение работоспособности начинается: А) На 2 уроке; Б) На 1 уроке.	А
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> У обучающихся начального общего образования оптимальный уровень работоспособности приходится на период: А) 1 урока; Б) 2-3 уроков.	Б
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Длительность внеурочной деятельности не должна превышать: А) 10 академических часов в неделю; Б) 14 академических часов в неделю.	А
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Разрешается ли привлечение обучающихся образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)? А) Да; Б) Нет.	Б
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Организация дополнительных занятий по учебным предметам входит во внеурочную деятельность: А) Да; Б) Нет.	А
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Наилучшие показатели физического состояния, развития и работоспособности отмечаются, когда дети младшего школьного возраста получают пищу: А) 2 раза в день; Б) 4-5 раз в день.	Б

№	Вопрос	Ключ								
8	<p><i>Дополните</i></p> <p>Письмо от 22 июля 2021 года «О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей»: «Роспотребнадзор напоминает, чтобы поход прошел без происшествий и с пользой для здоровья, прежде всего, необходимо все хорошо спланировать. Для детей в возрасте 7-9 лет рекомендуется проводить походы, 10-13 лет - 1-2-дневные походы, с 14 лет - 2-3-дневные походы.</p>	Одно-дневные								
9	<p><i>Дополните</i></p> <p>Каким должно быть соотношение двигательных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:</p> <p>А) 50% / 50% Б) 40% / 60%</p>	А								
10	<p><i>Установите последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность элементов урока для сохранения высокой работоспособности и профилактики утомления:</p> <p>А) Физкультминутка (динамическая пауза для снятия мышечного напряжения); Б) Организационный момент (настрой на работу); В) Этап интенсивной учебной нагрузки (изучение нового материала); Г) Снижение нагрузки (закрепление, подведение итогов).</p>	Б В А Г								
11	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:</p> <table border="1" data-bbox="352 1435 1378 1585"> <tbody> <tr> <td>1. Для учащихся 1-2-х классов</td> <td>А) Не более 25 минут</td> </tr> <tr> <td>2. Для учащихся 3-4 классов</td> <td>Б) Не более 20 минут</td> </tr> <tr> <td>3. Для учащихся 5-6 классов</td> <td>В) Не более 35 минут</td> </tr> <tr> <td>4. Для учащихся 7-11 классов</td> <td>Г) Не более 30 минут</td> </tr> </tbody> </table>	1. Для учащихся 1-2-х классов	А) Не более 25 минут	2. Для учащихся 3-4 классов	Б) Не более 20 минут	3. Для учащихся 5-6 классов	В) Не более 35 минут	4. Для учащихся 7-11 классов	Г) Не более 30 минут	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В
1. Для учащихся 1-2-х классов	А) Не более 25 минут									
2. Для учащихся 3-4 классов	Б) Не более 20 минут									
3. Для учащихся 5-6 классов	В) Не более 35 минут									
4. Для учащихся 7-11 классов	Г) Не более 30 минут									
12	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие суммарной продолжительности использования интерактивной доски на уроках при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж):</p> <table border="1" data-bbox="352 1839 1378 1912"> <tbody> <tr> <td>1. Для учащихся 1-2-х классов</td> <td>А) Не более 30 минут</td> </tr> <tr> <td>2. Для учащихся 3-4 классов</td> <td>Б) Не более 25 минут</td> </tr> </tbody> </table>	1. Для учащихся 1-2-х классов	А) Не более 30 минут	2. Для учащихся 3-4 классов	Б) Не более 25 минут	1 Б 2 А				
1. Для учащихся 1-2-х классов	А) Не более 30 минут									
2. Для учащихся 3-4 классов	Б) Не более 25 минут									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств дисциплины
ОП.09 Возрастная психология
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Возрастная психология содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы фонда оценочных средств содержат сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для обучающихся по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объем, структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Эксперт:

Зам. директора по УР
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Геленджике,
кандидат социологических наук



(подпись)

Т.А. Резуненко

Экспертное заключение
На фонд оценочных средств дисциплины
ОП.09 Возрастная психология
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На экспертизу представлен фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Возрастная психология содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определенности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения. В фонде оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке обучающихся к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Возрастная психология соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе учебной дисциплины.

Эксперт:
Заведующий Геленджикским
филиалом ГБПОУ Новороссийский
медицинский колледж



(подпись)

И. Н. Митюкова